
Revenir sur les corrections... pour favoriser l'apprentissage

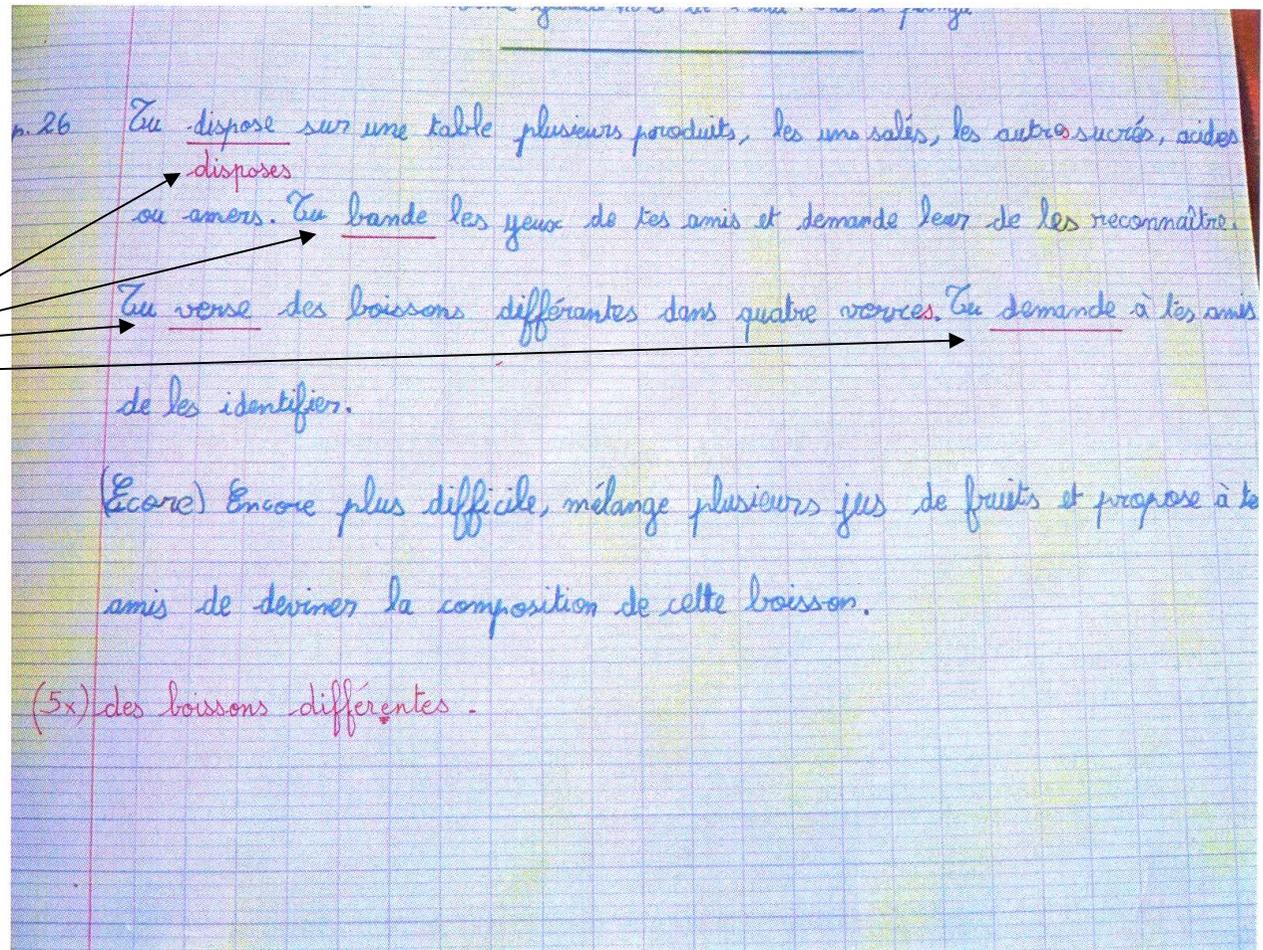
Sébastien MOISAN Conseiller pédagogique Ang. sud

On peut prévoir un temps en début de journée (15 minutes) où chaque enfant reprend son cahier du jour.

Il devra relire ce qu'il avait fait la veille et prendre connaissance du retour demandé par la maîtresse.

Dans le cas d'erreurs répétitives (les s au pluriel systématiquement oubliés, erreurs systématiques sur les invariants de la conjugaison):

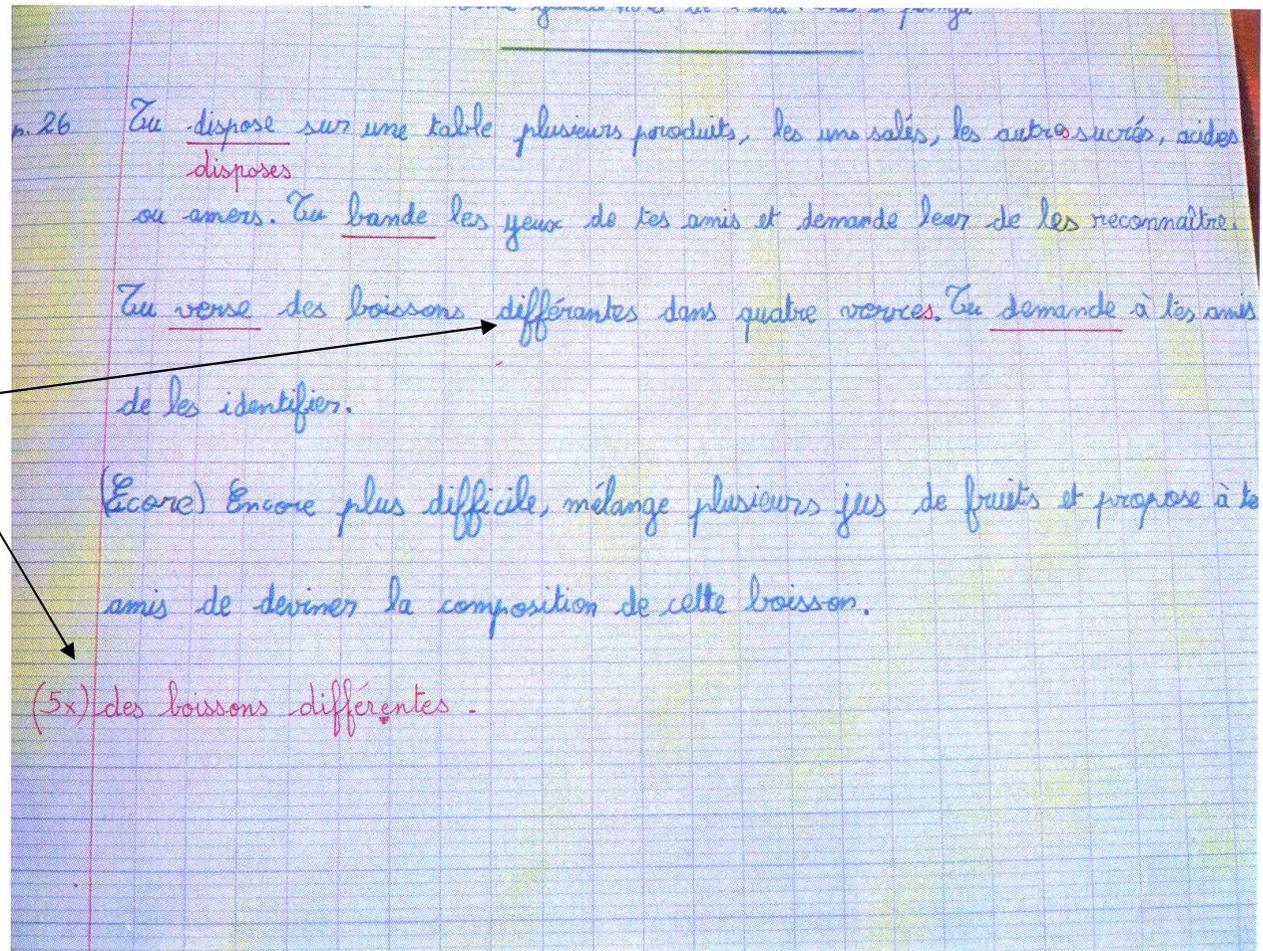
une partie des erreurs sont corrigées par la maîtresse, certaines autres sont simplement soulignées, les élèves doivent les corriger.



**Dans le cas d'erreurs
d'orthographe lexicale (**

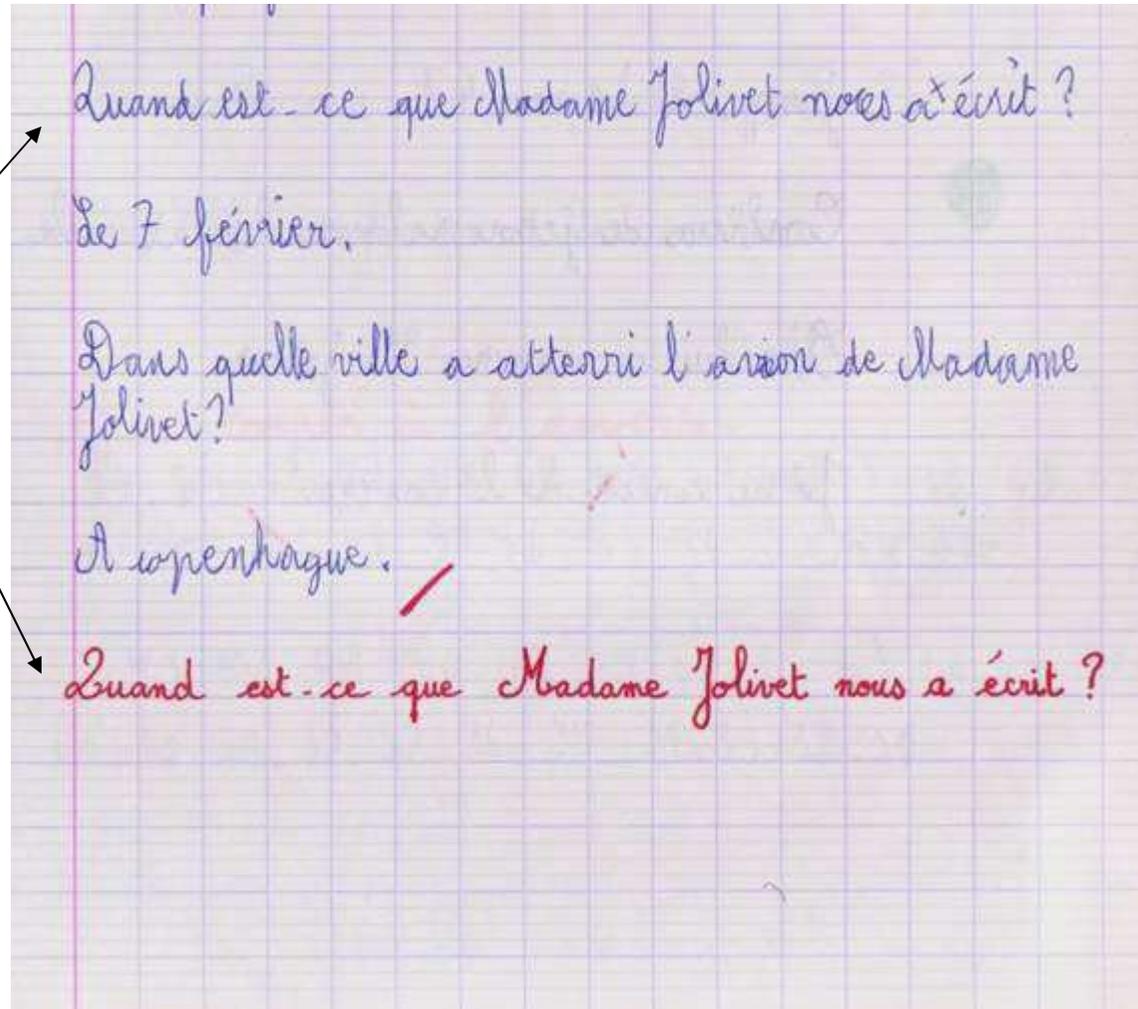
poison pour poisson) :

quelques mots sont réécrits
par la maîtresse sous
l'exercice et les élèves
doivent les recopier 5 fois

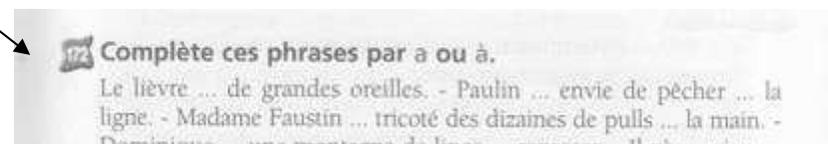
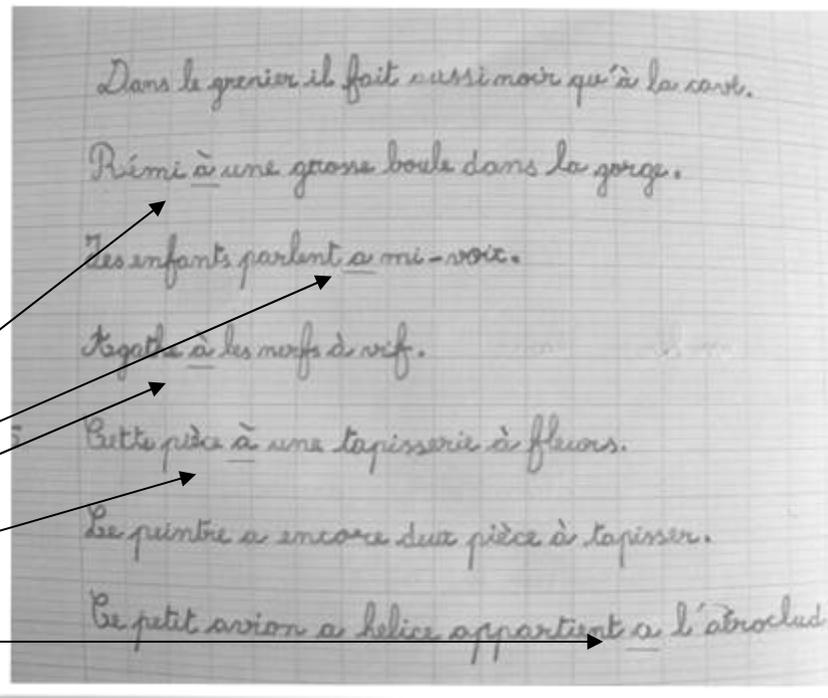


Dans le cas d'un manque d'application :

La maîtresse repose ses exigences et donne une ou deux phrases à recopier.



Dans le cas d'erreurs répétitives concernant une règle d'orthographe (confusion des homophones grammaticaux a/à):
La maîtresse peut demander à l'élève de faire un petit exercice de systématisation.



Dans le cas d'erreurs
touchant à la
compréhension de
l'exercice : la maîtresse
passe expliquer à quelques
élèves et donne une ou deux
phrases à refaire.

Attention !

- Ne pas tout refaire corriger, mais cibler dans le travail de la journée un exercice.
 - Se limiter à une ou deux phrases à refaire ou 5 ou 6 mots à recopier.
-