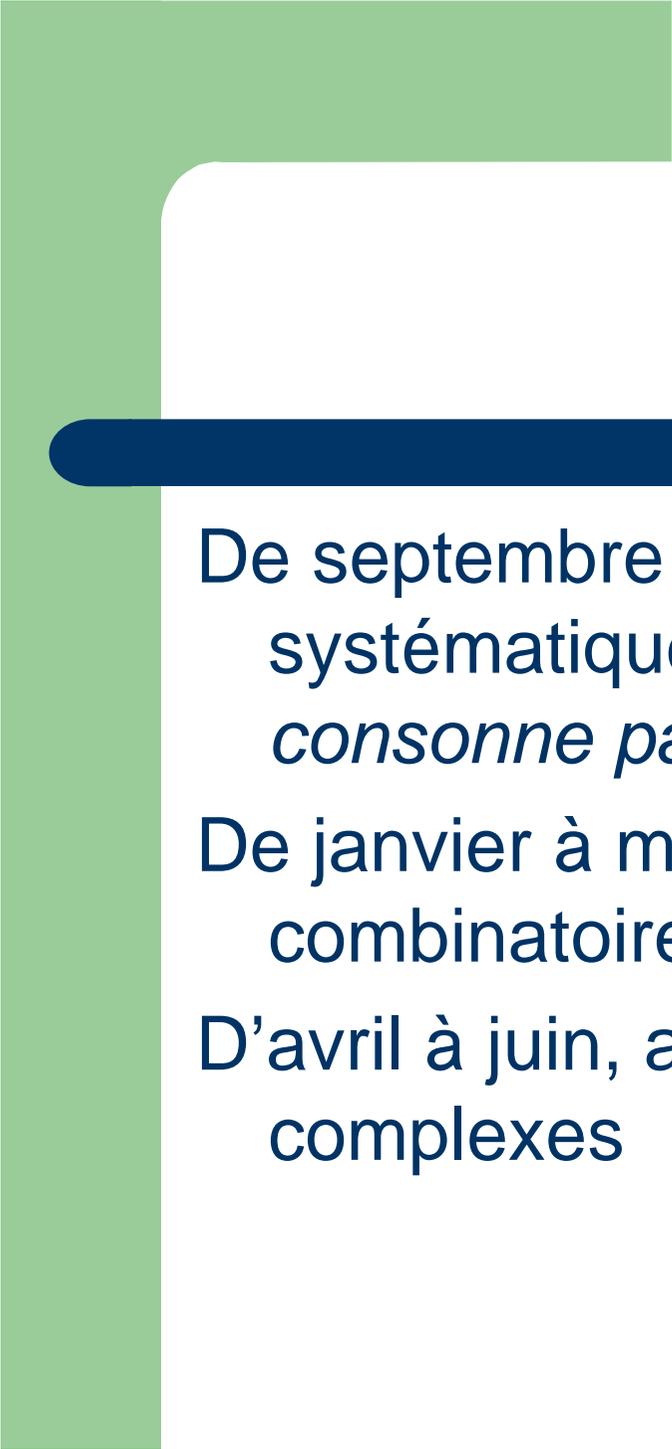


Une organisation de l'apprentissage de la lecture sur une semaine au CP

Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Angoulême Sud et
Préélémentaire



De septembre à décembre, apprentissage systématique de la combinatoire simple (*une consonne par semaine environ*)

De janvier à mars, apprentissage de la combinatoire complexe

D'avril à juin, apprentissage des sons complexes

lundi

- L'élève s'entraîne à entendre le son travaillé dans des mots
- L'élève apprend à lire des syllabes comportant le phonème étudié
- L'élève apprend à écrire des syllabes comportant le phonème étudié

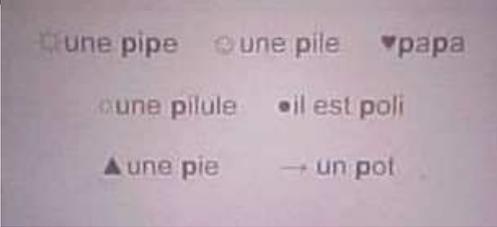
Des activités pour le lundi

<p>Qu'aurais-je pu choisir d'autre comme illustration?</p>	<p>L'enseignant pose l'affiche référente sur le tableau et collectivement la classe cherche d'autres illustrations possibles pour le son de la semaine. Le maître valide en écrivant le mot proposé.</p>	
<p>Le jeu du classeur</p>	<p>Sur la page de gauche les consonnes déjà étudiées, sur la page de droite les voyelles.</p>	
<p>Le jeu des kaplas</p>	<p>Avec des kaplas, je construis un chemin que je peux relire.</p>	
<p>Le jeu du maître</p>	<p>Des syllabes sont écrites au tableau, un enfant vient faire lire 3 syllabes à un camarade. S'il ne se trompe pas, il devient le maître à son tour.</p>	
<p>La dictée de syllabes</p>	<p>Les enfants écrivent les syllabes dictées sur l'ardoise.</p>	

mardi

- L'élève fait fonctionner la fusion syllabique et lit des mots composés uniquement de syllabes lisibles pour lui.
- L'élève fait fonctionner la fusion syllabique et écrit des mots composés uniquement de syllabes lisibles pour lui.

Des activités pour le mardi

<p>Lecture de mots « où tout est lisible »</p>	<p>.</p>													
<p>Le jeu des paires</p>	<p>Chaque enfant porte un carton syllabe dans ses mains, il doit s'associer à un ou à deux camarades pour fabriquer des mots.</p>	<table border="1" data-bbox="1601 917 1966 1268"> <tr> <td>Une pipe</td> <td>Une pile</td> <td>Un épi</td> </tr> <tr> <td>Une pomme</td> <td>Une patte</td> <td>Une épée</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Une pipe	Une pile	Un épi	Une pomme	Une patte	Une épée						
Une pipe	Une pile	Un épi												
Une pomme	Une patte	Une épée												
														
														
<p>Colorier de la même couleur le mot et l'image.</p>														
<p>La dictée de mots sur l'ardoise.</p>														

Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Angoulême Sud et
Préélémentaire

jeudi

- L'élève mesure son nouveau pouvoir de lecteur en lisant, de manière autonome, un texte où tout est lisible pour lui.
- Collectivement, la classe produit des phrases de lecture qui sont des variations du texte de référence.

Des activités pour le jeudi

Lecture autonome d'un petit texte « où tout est lisible »	.L'enfant doit faire l'illustration de ce qu'il lit. Le maître circule pour apporter des réponses différenciées.	Popi est à l'école. Il a une épée !
Lecture collective du petit texte		
Les variations autour du texte de lecture.	Collectivement, en dictée à l'adulte, la classe produit des phrases qui constitueront le stock de phrases collées dans le cahier, qui seront relues durant la semaine.	C'est l'épée de popi. C'est l'épée du papa de popi. Popi a une petite épée. Le papa de Popi est dans l'école.

... Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Angoulême Sud et
Préélémentaire

vendredi

- L'élève mesure son nouveau pouvoir d'écrivain en produisant un texte de manière autonome.

L'activité du vendredi

La production d'un livre hebdomadaire

