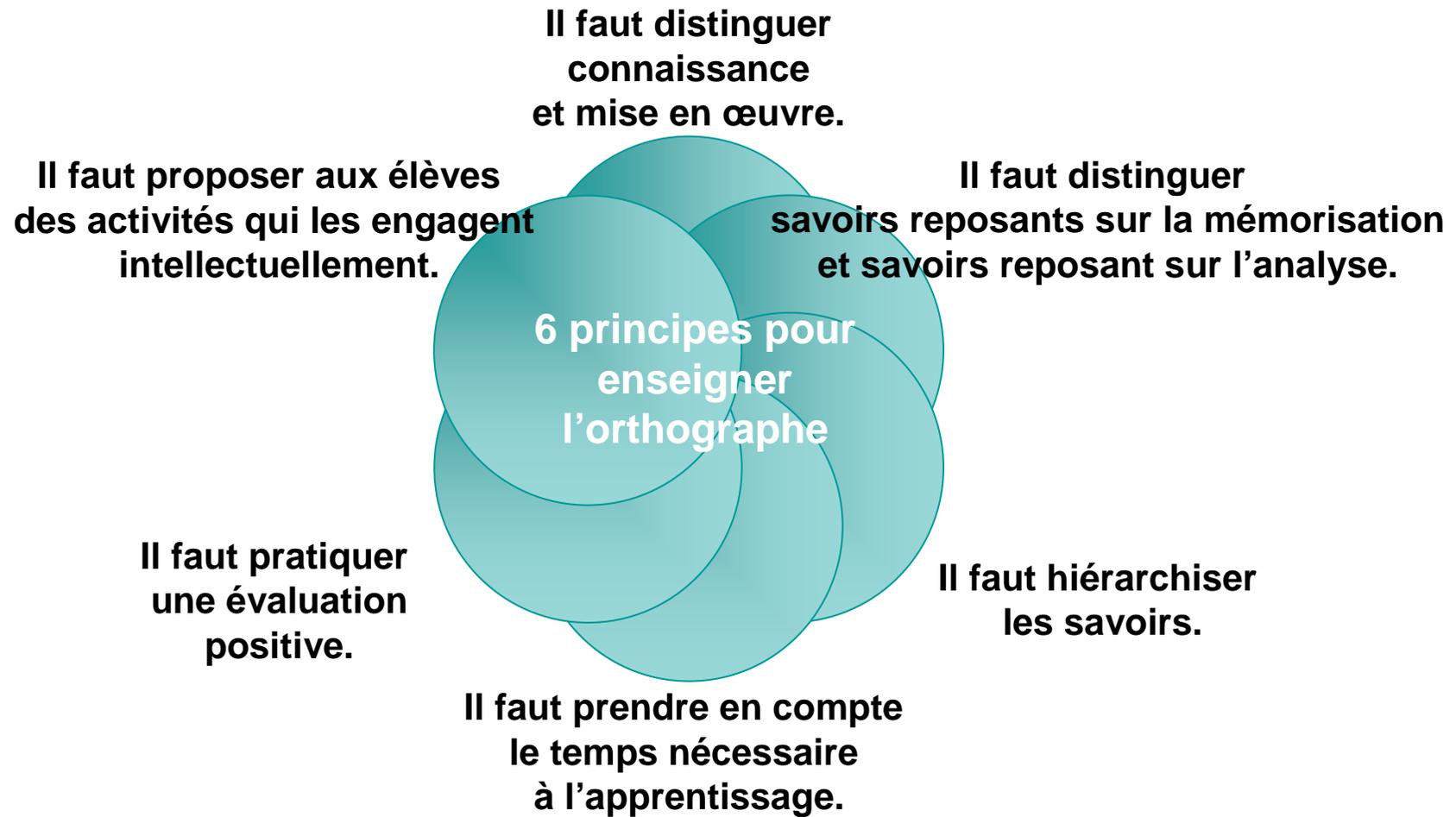
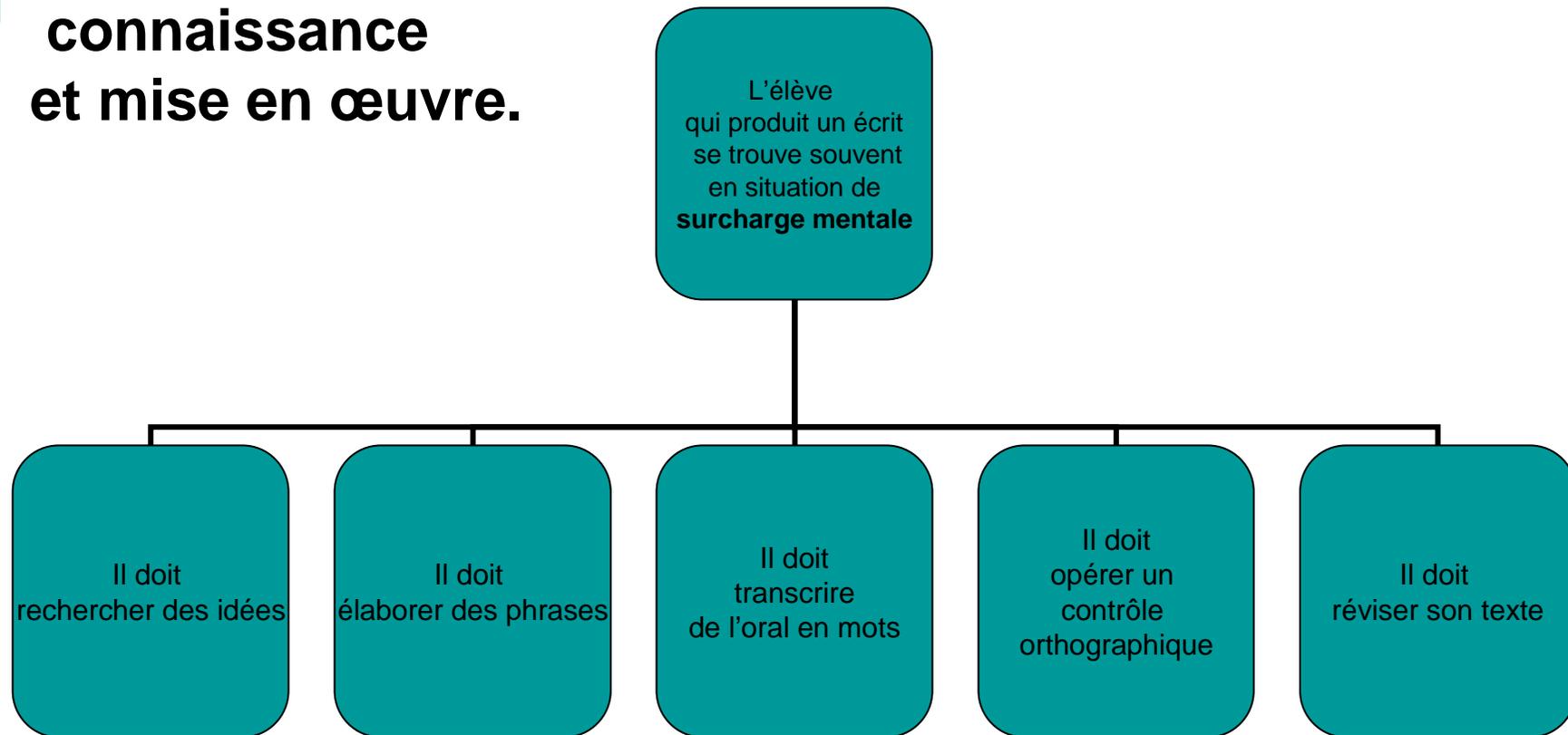

6 principes de base pour enseigner l'orthographe aujourd'hui

À partir des travaux de Danièle COGIS



Il faut distinguer connaissance et mise en œuvre.



Il faut resserrer les liens entre activités d'orthographe et activités d'écriture.

**Il faut distinguer
savoirs reposants sur la mémorisation
et savoirs reposant sur l'analyse.**

L'orthographe lexicale

Certains facteurs rendent les mots difficiles à mémoriser...

- Les **mots rares** (*un ménin*)
- Les **graphèmes à faible fréquence** (*toboggan*)
- Le nombre de graphèmes potentiels (*reine, rainette*)
- Les **lettres muettes** (*souris, toupie*)
- L'**homophonie** (*ballade, balade*)



Comment favoriser la mémorisation ?

- **Choisir les mots** que l'on fait apprendre (ceux qu'il aura besoin de savoir écrire) (*charretée ???*)
- **Faire manipuler les mots** (faire classer, faire faire des catégories peu importe lesquelles...)
- **Faire identifier les similarités morphologiques** (*africain, américain, forain*)
- **Entraîner des stratégies de mémorisation** (effacement progressif, dictées flash...)

**Il faut distinguer
savoirs reposants sur la mémorisation
et savoirs reposant sur l'analyse.**

L'orthographe grammaticale

**L'accord dans le groupe nominal
et l'accord sujet-verbe une activité
hautement complexe...**

Pour appliquer une règle d'accord et mettre
une marque de genre et de nombre au bon
endroit, il ne suffit pas de pouvoir réciter la règle,
il faut aussi **savoir catégoriser les mots** et
identifier les relations qui les unissent.

Pour accorder un adjectif, il faut d'abord
le reconnaître comme adjectif et trouver
avec quoi il s'accorde.



Des pistes pour y arriver...

- **Aller de l'orthographe à la grammaire**
- **Voyager sur l'échelle des niveaux conceptuels** (*il y a un s à petits, ils sont plusieurs à être petits, ce sont les chats qui sont petits, c'est l'adjectif qui s'accorde avec chats*)
- **Automatiser des raisonnements**
- **Inscrire cet apprentissage dans la durée et la répétition**

Il faut hiérarchiser les savoirs.

« ne pas hésiter à organiser des visites guidées de certains monuments de la pédagogie »

Joël BRIAND

« Les évaluations nationales de 1989 à 2006, invitent à relativiser les exigences des programmes et à sérier les problèmes, établir des priorités et jeter les bases d'une véritable progression pour sa classe. »

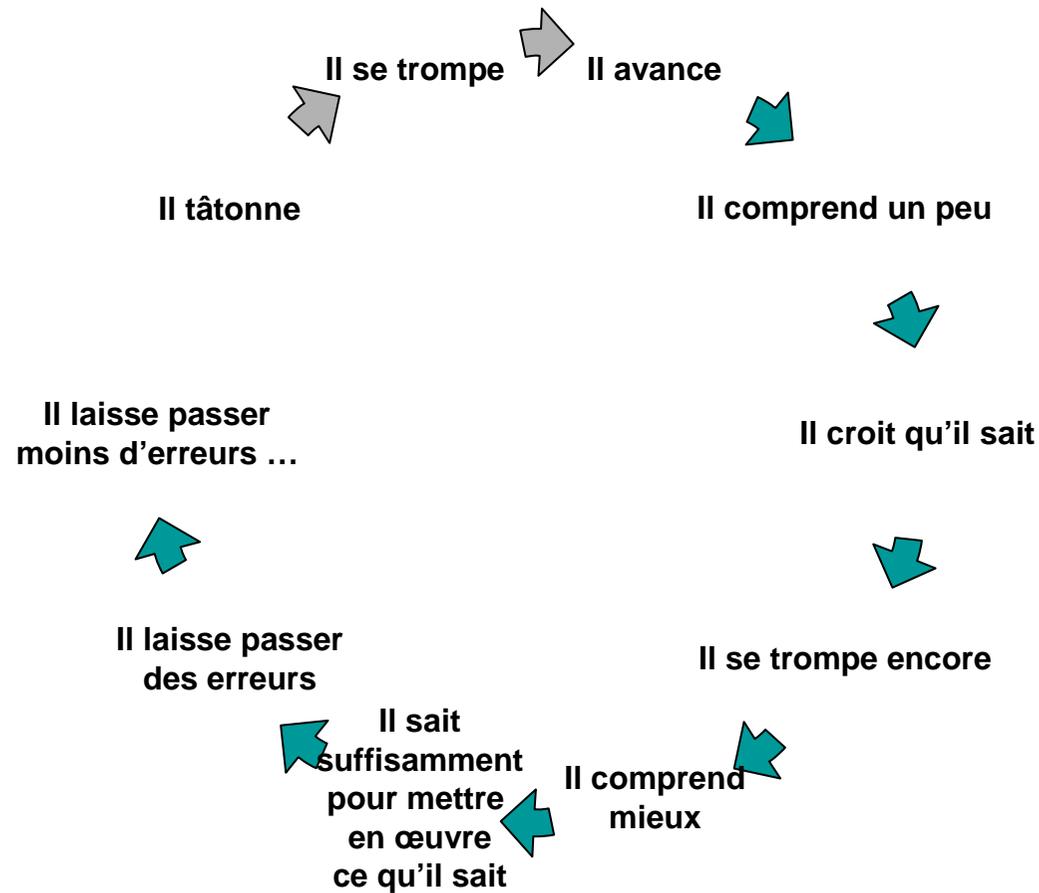
Danièle COGIS



**Définir en équipe un « cœur des apprentissages » en orthographe
qui donnera la part belle
à l'accord dans le groupe nominal et à l'accord sujet-verbe.**

**Il faut prendre en compte
le temps nécessaire
à l'apprentissage.**

**L'élève dans la spirale de
l'apprentissage**



Il faut prendre en compte le temps nécessaire à l'apprentissage.

L'enseignant dans la spirale de l'enseignement

Le temps de la découverte

Les élèves découvrent qu'il y a des mots, des phrases, des noms, des adjectifs et des déterminants.
Que certaines lettres sont prononcées et d'autres pas.
Qu'il y a des e des s et des ent.
Que tout les s n'ont pas la même signification...

Entre le CE2
et le CM1

Le temps de l'approfondissement

Ils comprennent qu'il y a d'autres déterminants, que l'adjectif n'est pas forcément à côté du nom, qu'il existe des participes passés qui s'accordent et d'autres pas... Les connaissances s'élargissent et s'approfondissent

Vers la
5ème

Le temps de l'automatisation

Les élèves doivent s'entraîner encore longtemps pour pouvoir écrire en pensant surtout à ce qu'ils veulent écrire et presque plus à comment ils doivent écrire.
Les mots et les marques grammaticales tendent à venir sur le papier sans erreur.

Vers la fin
du collège

Le temps de la clarification

Alors que les élèves appliquent ce qu'ils ont appris, ce n'est pas toujours juste, tout se mélange, et particulièrement les e, les s et les t...
Il faut revenir sur les connaissances apprises pour les préciser, les clarifier...

**Il faut pratiquer
une évaluation
positive.**

**Les élèves ne peuvent pas obtenir instantanément les mêmes résultats qu'un expert en orthographe,
mais ils peuvent s'approcher progressivement de la norme en orthographe.**

« Un système décourageant

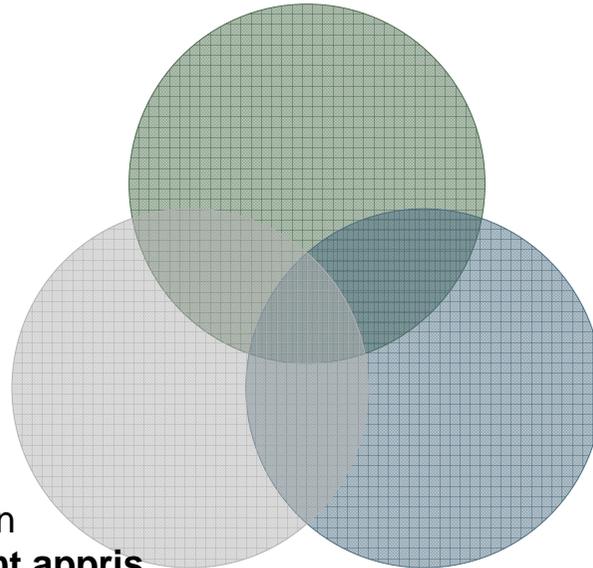
La dictée traditionnelle, avec sa notation, selon le même modèle du cours élémentaire au collège, est contre-productive: selon le barème « dix fautes égalent zéro », que l'on ait 90 mots corrects ou 10 seulement sur une dictée de 100 mots, on obtient zéro; et que l'on progresse de 90 fautes à 10, c'est toujours zéro. »

Danièle COGIS

**Il faut pratiquer
une évaluation
positive.**

Les conditions de l'évaluation positive

Rendre visible les progrès
afin d'encourager les élèves à poursuivre
un apprentissage long et couteux



Faire porter l'évaluation
sur des **savoirs effectivement appris**

**Définir
des objectifs limités**

**Il faut pratiquer
une évaluation
positive.**

Des pistes d'évaluations positives



**Il faut proposer aux élèves
des activités qui les engagent
intellectuellement.**

*« Les élèves s'exécutent avec plus ou moins d'application, accordant la même importance à l'écriture de la date ou la copie de la consigne qu'aux contenus à traiter. **Un élève qui exécute une tâche, un élève qui s'active, qui lève le doigt, n'est pas nécessairement mobilisé dans une activité intellectuelle.** »*

Stéphane BONNERY

« La difficulté est qu'on ne peut pas forcer un élève à s'investir dans la réflexion. Mais on peut agir sur les situations [...] pour aboutir à un engagement intellectuel. »

Danièle COGIS

Il faut proposer aux élèves des activités qui les engagent intellectuellement.

