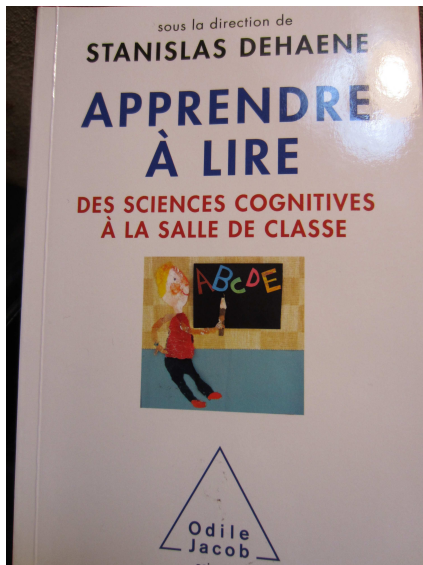
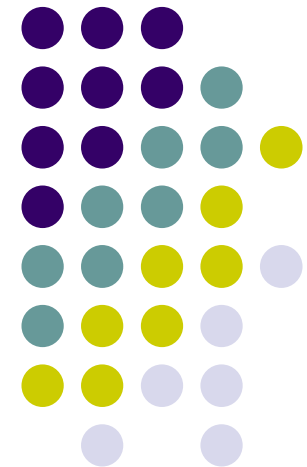


Quelques principes facilitateurs de la découverte de la lecture

D'après les écrits de Stanislas DEHAENE

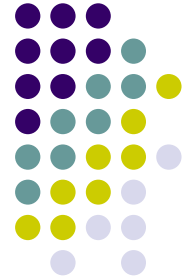


Sébastien MOISAN Conseiller pédagogique
Angoulême Sud



Un enseignement **explicite** du code

« *Aucun des éléments suivant ne va de soi pour l'enfant qui ne sait pas encore lire. La recherche montre clairement que l'on doit les enseigner explicitement, en procédant point par point.* »



- **La correspondance graphème-phonème.**
 - apprentissage de l'alphabet (le nom des lettres)
 - Distinguer le nom de la lettre du son qu'elle produit. (Comment chante-t-elle?)
 - apprentissage systématique des sons des consonnes
- **La combinatoire des graphèmes**
 - *ra - re - ri - ro - ru – ré*
- **La lettre est une unité mobile**
 - *pi – ip*
- **La fusion syllabique se fait très méthodiquement de gauche à droite.**

Une progression d'apprentissage **rationnelle**

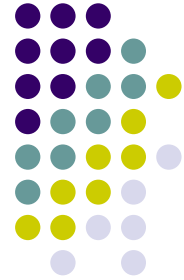
[progression textes et mots combinatoire simple.ppt](#)

- **Privilégier la régularité des relations graphèmes-phonèmes.**
 - *Présenter d'abord le « v » et après le « g »*
- **Tenir compte de la fréquence d'usage. (l – p)**
- **En début d'apprentissage introduire les consonnes qui peuvent se prononcer seules.**
 - les fricatives
- **Retarder l'apprentissage de la combinatoire complexe.**
 - D'abord les structures CV (consonnes-voyelles) *fa vo ru*
 - Ensuite les structures VC (voyelles-consonnes) *ap ot*
 - Après les structures CVC (consonnes-voyelles-consonnes) *tac par*
 - Enfin les structures CCV (consonnes-consonnes-voyelles) *pri tra fro*
- **Passer du temps à enseigner l'inséparabilité des graphèmes complexes. (an on in oi ou...)**
- **Mettre en évidence les lettres muettes (fé**e**)**
- **Enseigner rapidement de manière « globale » les mots « outils » même si la combinatoire n'est pas régulière. (Les, des, ils, nous, avec, dans...)**
- **En fin de progression, il convient d'enseigner explicitement les morphèmes. (camion**ette**, fourch**ette**...)**

Sébastien MOISAN Conseiller pédagogique
Angoulême Sud



Associer lecture et écriture dans l'apprentissage.



- « **Si un enfant maîtrise le codage des mots**, et le démontre en écrivant un mot sous dictée, cela signifie **qu'il a compris la totalité des règles de l'écriture alphabétique** donc qu'il sait lire. »
- « Les recherches ont montré que la lecture s'améliore lorsque l'enfant pratique l'exploration active des lettres et qu'il apprend le geste d'écriture. Cette activité **facilite la mémorisation des correspondances graphèmes-phonèmes**. »
- « Les activités d'écriture et de composition de mots, à la main ou à l'aide de lettres mobiles, où l'enfant joue un rôle actif et créatif, devraient être **pratiquées tous les jours, en association très étroite avec les activités de lecture** .»
- « Ces exercices de dictée doivent **s'appuyer sur des mots réguliers** (« table », « chou » mais surtout pas « femme » ou « automne »)
- Mettre en place très tôt des **activités de production d'écrits**.

Durant ces exercices, il conviendra de corriger les productions des enfants en leur montrant **l'orthographe correcte**. (« auto » écrit « oto ») Il faudra veiller à ce qu'ils ne mémorisent pas implicitement d'orthographe fausse.

Faire un **choix rationnel des exemples** et des exercices.

« L'enfant s'appuie sur l'ensemble des situations qu'il rencontre pour en inférer ce qu'il pense être la règle. Il faut donc choisir très soigneusement les mots qui lui sont présentés afin de faciliter sa compréhension des règles de lecture et d'éviter de l'induire en erreur. »



- **Lire ce n'est pas deviner.** [progression textes et mots combinatoire simple.ppt](#)
Proposer des textes où tout est lisible au début de l'apprentissage.
- **Pas de mots mal orthographiés.**
- **Attention à la mémorisation par cœur.** [phrases entrainement cahier de lecture.doc](#)
Il faut veiller à varier l'ordre de présentation des phrases de lecture. Gare aux affiches figées !

Faciliter l'automatisation rapide de la lecture

« Le transfert de la mémoire explicite vers la mémoire implicite joue un rôle essentiel, car il libère l'esprit de l'enfant. Lorsque la lecture devient fluide et automatique, l'enfant cesse de se concentrer sur le décodage et peut mieux réfléchir au sens du texte. »



L'enseignement de la lecture doit prendre en compte deux étapes distinctes:

- CP Une phase **d'enseignement explicite** où l'enfant apprend les règles de décodage et d'encodage des mots écrits.
- CE1-CE2-CM1... Une phase plus longue **d'enseignement implicite** où l'enfant **internalise et automatise** ces règles. L'efficacité de cette phase dépend avant tout de la fréquence et de l'intensité des lectures.

La vitesse de l'apprentissage dépendrait de trois facteurs essentiels:



- *L'enfant doit être **sollicité, engagé, actif.***
- *L'enfant doit avoir un **retour « immédiat » sur la pertinence de sa réponse.***
- *L'enfant doit avoir un haut niveau d'**attention** pendant les courtes phases d'apprentissage.*

Adapter l'enseignement au niveau des enfants.



Il ne s'agit pas de boucler le programme à tout prix ou de parcourir jour après jour toutes les pages d'un manuel mais plutôt de proposer **des défis adaptés au niveau des enfants**, qui les entraînent **en douceur** au-delà de leurs connaissances actuelles.