

Un nounours par boîte...

Ecole maternelle RENOIR
Classe de PS-MS
Aurélie Castelletti
15/12/2009

D'abord les enfants
jouent avec le
matériel.



Le maître donne la consigne

« Tu dois mettre un nounours dans chaque boîte. Mais attention, une fois que tu as mis un nounours tu n'as plus le droit d'ouvrir la boîte. »



Élève 1 (*4 ans 5 mois*)

Elle prend les boîtes au hasard
comme elles se présentent et
rapidement elle ouvre une boîte qui
contient déjà un ours.



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



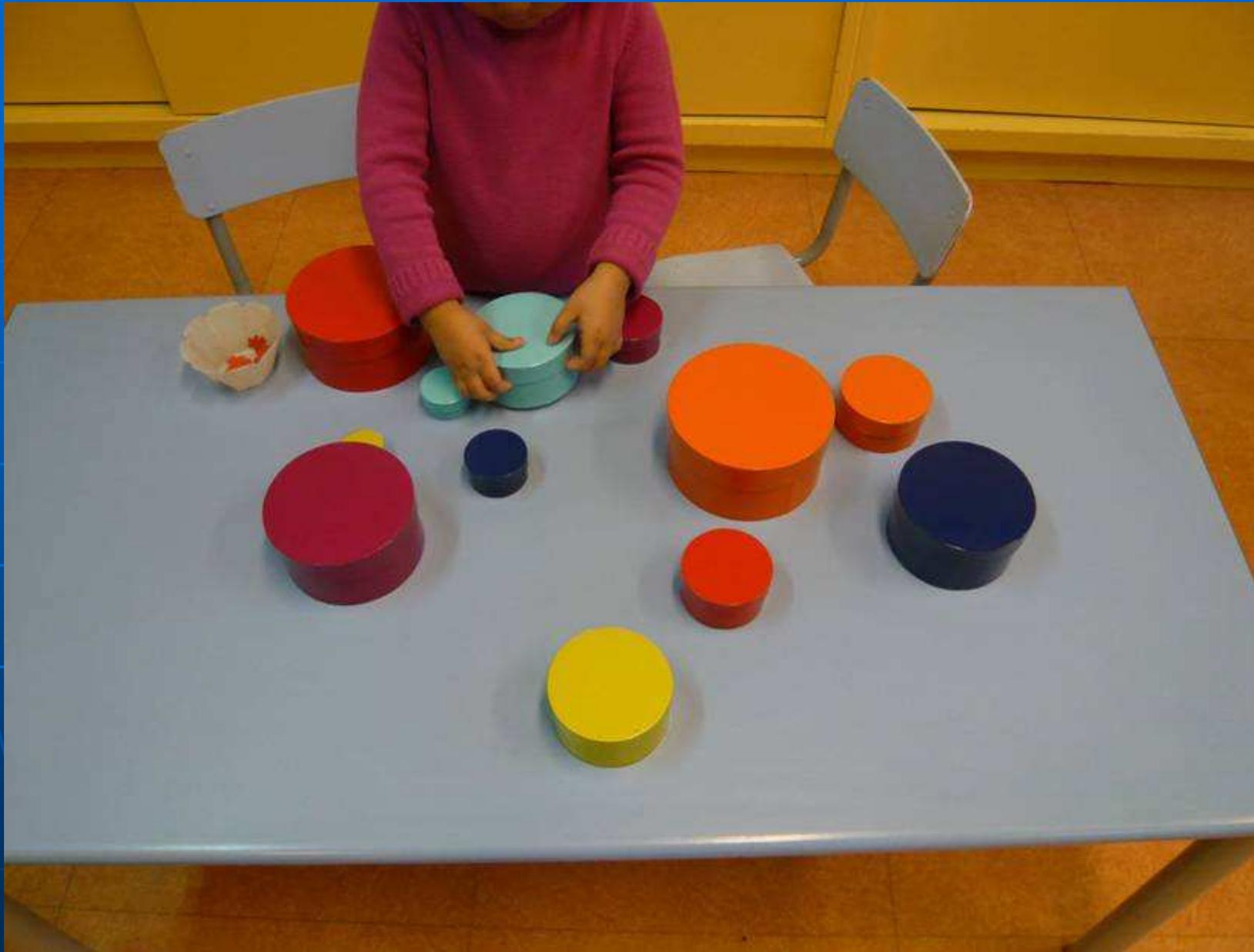
Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Il y a déjà un nounours !

Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud

élève 2 (4 ans 2mois)

Elle ne parvient pas à s'organiser suffisamment et oublie de remplir certaines boîtes.



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



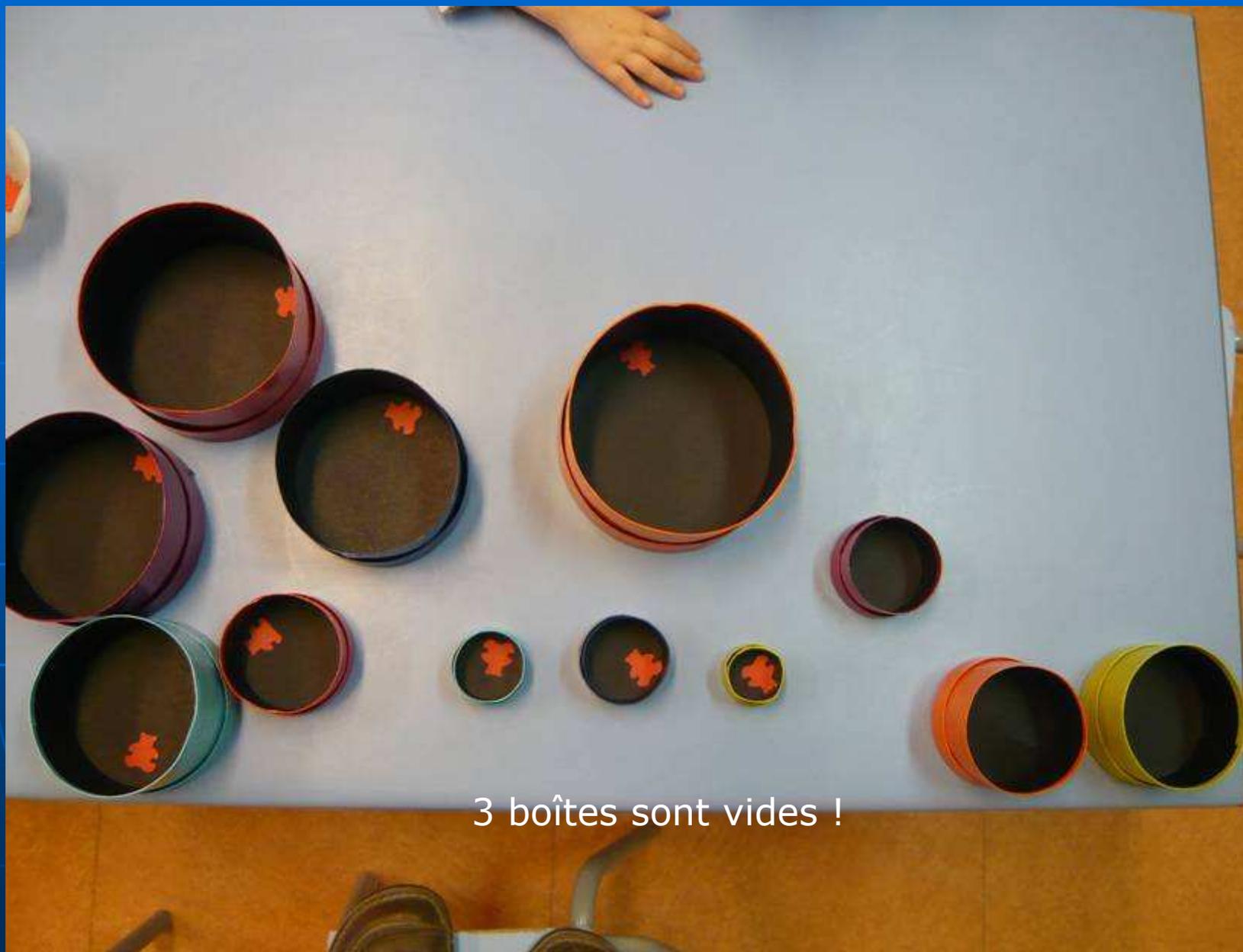
Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



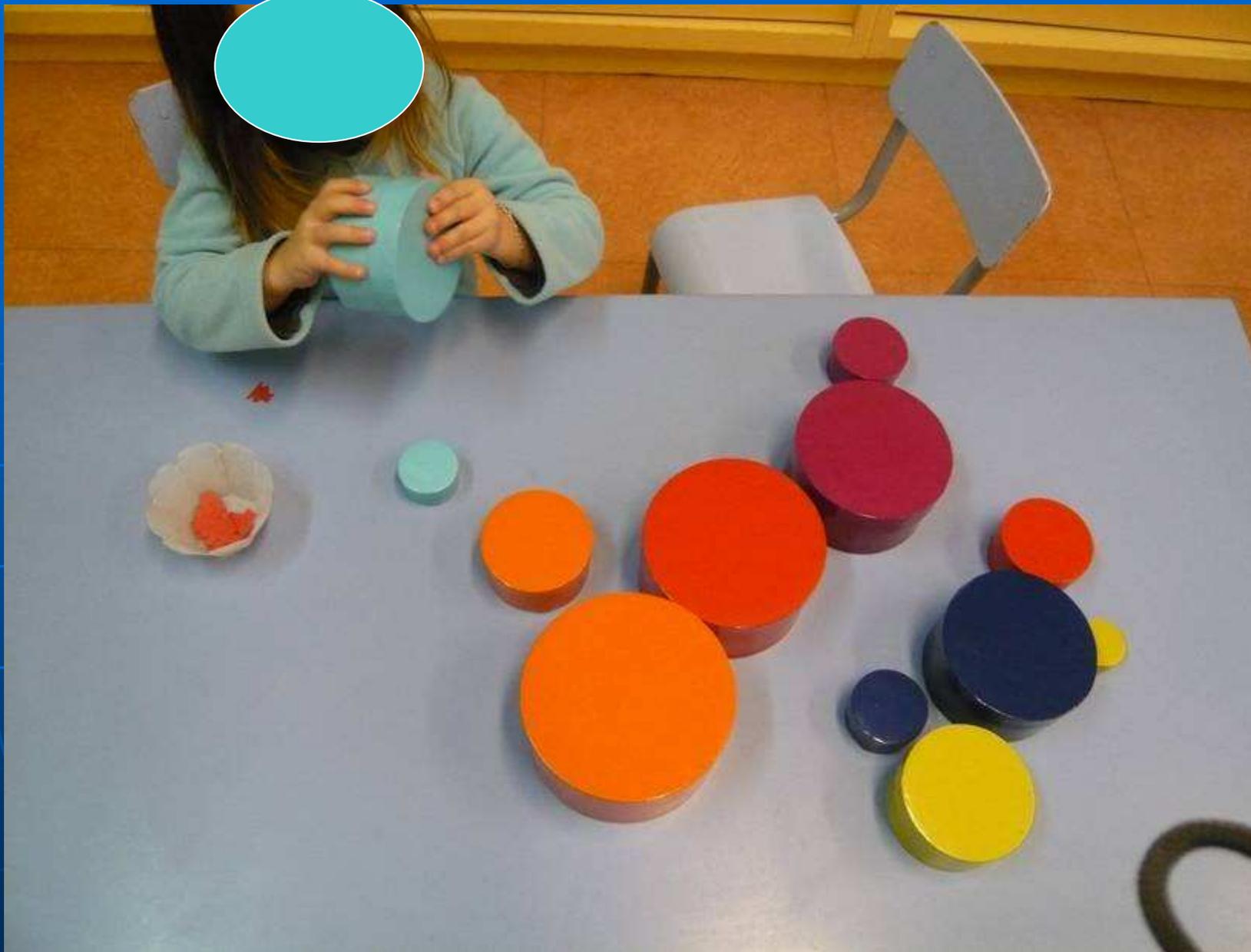
3 boîtes sont vides !

Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud

élève 3 (4 ans 1 mois)

Elle commence par les boîtes les plus proches pour terminer par les boîtes les plus éloignées.

Elle réussit la tâche.



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud

élève 4 (4 ans 9 mois)

Elle construit une tour avec les boîtes remplies, ce qui lui permet de ne pas reprendre deux fois la même boîte.

Elle réussit la tâche.



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud



Sébastien MOISAN Conseiller
pédagogique Ang. Sud

Premières conclusions...

Beaucoup d'enfants de moyenne section de cette classe (67%) n'arrivent pas à s'organiser et oublient de remplir des boîtes ou réouvrent une boîte déjà remplie.

Le manque de maîtrise de cette compétence va pouvoir être la cause de difficultés dans le dénombrement de collections. Il faudra alors que l'enfant mène de front trois compétences:

- S'organiser pour distinguer ce qui est à compter de ce qui ne l'est pas encore.
- Réciter la comptine numérique sans erreurs.
- Faire correspondre la parole et le geste.

La non maîtrise d'une des trois va pouvoir causer une surcharge cognitive dans la tâche de dénombrement.