

# Des activités ritualisées pour apprendre à écrire correctement...

Sébastien MOISAN *Conseiller pédagogique Ang. Sud*

# La phrase du jour

10 minutes deux fois par jour

- ▶ Lundi matin « Le petit singe tombe. »
- ▶ Lundi après-midi « Les petits singes tombent. »
- ▶ Mardi matin « Les petits singes sont tombés. »
- ▶ Mardi après-midi « Les petits singes sont tombés entre les branches. »
- ▶ Jeudi matin « Les petits singes sont tombés entre les grandes branches. »
- ▶ Jeudi après-midi « Les petits singes sont tombés entre les grandes branches glissantes. »
- ▶ Vendredi « Les petites guenons sont tombées entre les grands arbres glissants. »

# Le record de copie

15 minutes tous les jours

- ▶ Une page de texte, le même sur toute la semaine.
- ▶ Tous les jours, en temps limité (10 min) les enfants doivent recopier le texte du début en allant le plus loin possible.
- ▶ Les élèves échangent les cahiers.
- ▶ Ils comptent les erreurs de copie.
- ▶ L'enfant obtient un score sur le nombre de mots copiés et sur le nombre d'erreurs de copie.
- ▶ Le lendemain, il s'agit de battre son record...

# La pêche aux syllabes

20 minutes

une fois par semaine

- ▶ Les élèves doivent constituer le maximum de mots en un temps limité.

lin dan age bou

vis ger che

ton res tes mou

pon car ver

ser cou pen vir

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# « Qui a pu le dire? »

10 minutes tous les jours sur une période

Je suis tombée de mon vélo.

- ▶ Le maître écrit une phrase au tableau.
- ▶ Il fait trois propositions.

A. Pierre B. Louise C. le boucher

- ▶ Les enfants répondent sur l'ardoise.

# Verbe ou nom ?

15 minutes tous les jours sur une période  
par 2



- ▶ Chaque groupe tire une étiquette « homophone » et une étiquette « nom ou verbe »
- ▶ Écrire une phrase dans laquelle l'homophone sera employé en respectant le tirage effectué.

# Le parcours de phrases

15 minutes tous les jours sur une période

Qui	as	pris	mes	casquette ?
Ils	a	voler	ma	allumette.

- ▶ Écrire sur l'ardoise, une phrase correcte au niveau du sens, de l'orthographe et de la ponctuation.

# Le mot qui change

15 minutes tous les jours sur une période

- ▶ Tous les élèves ont la même petite feuille.

Le petit garçon cherche son vélo.  
.....

- ▶ Chaque élève choisit un « mot qui change » et l'écrit sur la ligne en dessous.

Le petit garçon cherche son vélo.  
.....petits.....

- ▶ On échange les feuilles.

- ▶ Les élèves doivent réécrire la phrase en respectant le « mot qui change ».

Le petit garçon cherche son vélo.  
Les petits garçons cherchent leurs vélos.



# Le jeu de l'oie de la conjugaison



- ▶ Le joueur lance le dé, tire une carte et écrit le verbe conjugué sur sa feuille de jeu.
- ▶ Il fait valider sa réponse par le joueur suivant, s'il y a une erreur il retourne à sa position précédente.

# La copie flash

10 minutes

- ▶ Le maître montre une phrase, un mot ou un groupe de mots pendant quelques secondes.
- ▶ Les élèves l'écrivent sur l'ardoise.

# La copie recto verso

10 minutes tous les jours sur une période

- ▶ Sur une feuille, au recto un texte court imprimé, au verso des lignes.
- ▶ L'élève doit recopier le texte sur les lignes en retournant sa feuille le moins possible.
- ▶ Chaque fois qu'il retourne, il dessine une barre.

# La dictée dialoguée

30 minutes

- ▶ Les élèves écrivent en bleu la phrase dictée sans commentaire.
- ▶ Ils posent les stylos.
- ▶ Ils peuvent poser toutes les questions.
- ▶ En dessous, ils réécrivent la phrase en vert.
- ▶ ...

# La dictée préparée

45 minutes une fois par quinzaine

Les mésanges sont venues sur l'arbre.  
Elles ont mangé les bourgeons.

- ▶ Les enfants lèvent le doigt pour signaler les difficultés du texte. Le maître passe en couleur les zones difficiles. Il demande aux élèves de justifier l'orthographe.

Les mésanges **sont** venues **es** sur l'arbre.  
**Elles ont mangé** les bourgeons.

- ▶ Temps de mémorisation individuel
- ▶ Texte caché, le maître lit très lentement le texte, les élèves lèvent le doigt pour stopper la lecture et signaler les difficultés.
- ▶ Temps de mémorisation individuel
- ▶ Le jeu du « pourquoi ? »
- ▶ Temps de mémorisation individuel
- ▶ Dictée sur le cahier du jour.

# Le concours de dictée

(l'atelier de négociation graphique)

45 minutes Une fois par quinzaine

Les fillettes sont venues à l'opéra.  
Elles ont écouté un trombone à coulisse.

- ▶ Dictée individuelle sur le cahier d'essais.
- ▶ A deux, souligner les mots écrits différemment.
- ▶ A deux, écrire le texte de la dictée sur une grande feuille.
- ▶ Affichage des productions.
- ▶ Négociation collective au tableau pour écrire un texte correct.  
(le maître attribue un point pour chaque mot correctement orthographié)
- ▶ Annonce des résultats.
- ▶ Le jeu du « pourquoi ? »
- ▶ Dictée individuelle sur le cahier du jour.

# La dictée frigo

45 minutes

- ▶ Dictée individuelle sur une feuille de brouillon.
- ▶ L'enseignant ramasse les feuilles et il les stocke sur une table ( au frigo).
- ▶ L'enseignant distribue un texte solution, les élèves soulignent les mots où ils pensent avoir fait des erreurs.
- ▶ L'enseignant ramasse les textes solutions.
- ▶ L'enseignant est scripteur et la classe écrit collectivement au tableau le texte de la dictée. (C'est le moment du débat et de l'argumentation.)
- ▶ L'enseignant ferme le tableau, ressort les brouillons du frigo et chacun corrige son brouillon.
- ▶ Quand l'élève est certain de ne plus avoir laissé d'erreurs, il recopie son texte sur le cahier du jour.
- ▶ L'enseignant redistribue les textes solutions et les élèves s'autocorrigent.

# La dictée surveillée

30 minutes

- ▶ La dictée se fait par groupe de deux, un qui copie, un qui dicte et qui surveille. Le scripteur copie au brouillon sous la dictée du surveillant qui doit signaler au surveillant dès qu'un mot est mal orthographié (il n'indique ni la nature ni la position de l'erreur dans le mot).
- ▶ Le scripteur, sur l'ardoise, doit alors proposer une orthographe alternative au mot signalé erroné jusqu'à trouver l'orthographe correcte.
- ▶ A la moitié de la dictée on inverse les rôles.
- ▶ Pour terminer chaque élève recopie la dictée au propre sur son cahier du jour.



# La dictée minute

10 minutes par jour sur une semaine

- ▶ La même phrase est dictée et corrigée chaque jour au brouillon jusqu'à ce que tout le monde soit capable de l'écrire sans erreur du premier coup.
- ▶ Lorsque tout le monde écrit la phrase correctement, elle est écrite dans le cahier du jour et affichée dans la classe en phrase de référence.

# La dictée trouée

- ▶ Le texte solution de la dictée est distribué à chaque élève.
- ▶ Les élèves masquent au feutre noir les mots qu'ils sont certains d'orthographier correctement.
- ▶ Le maître écrit le texte de la dictée au tableau.
- ▶ Collectivement le maître efface certains mots selon les indications des élèves en demandant à chacun pourquoi il est sûr de ne pas faire d'erreur. Les élèves peuvent continuer à noircir certains mots sur leur feuille individuelle.
- ▶ Les élèves gardent leur texte noirci.
- ▶ Le maître dicte le texte que les élèves écrivent sur le cahier du jour.

# La dictée photo

- ▶ Le maître dicte, les élèves écrivent au brouillon.
- ▶ Le texte solution est disposé en plusieurs exemplaires au fond de la classe.
- ▶ Les élèves peuvent aller voir ce texte autant de fois qu'ils le souhaitent à condition de se déplacer sans leur brouillon et sans aucun outil de prise de notes.
- ▶ Quand l'élève est certain de ne plus avoir d'erreurs il recopie sa dictée sur son cahier du jour.