

Enseigner l'histoire au cycle III...

Deux exemples de séances...

Le maître écrit
des mots clés
au tableau.

- Jeux de mise en route pour réactiver la frise chronologique.
- Situer la séance dans la chronologie. Référence à la frise chronologique.
- Lecture du document.
 - En individuel
 - **Positionnement individuel** (j'écris ce que je vais pouvoir dire sur ce doc)
 - En collectif
 - **Verbalisation libre** (Qu'est ce que je peux apporter comme informations intéressantes au groupe ?)
 - **Problématisation de la lecture** (le maître cible la discussion sur un élément du document ou montre un nouveau document ou pose une question)
 - **Apport de connaissances par le maître**
- Structuration des connaissances
 - Premier temps collectif de structuration des connaissances (oralement, qu'est ce qu'on a appris qu'on ne savait déjà ?)
 - Deuxième temps individuel de structuration des connaissances (sur le cahier d'histoire, en face du document, j'écris, en une ou deux phrases seulement, ce que j'ai appris de nouveau.)
 - Troisième temps individuel de structuration des connaissances (je colle le petit résumé (3 ou 4 lignes) et je souligne ce que je ne comprends pas.)
 - Explication collective des passages soulignés.
- Jeux de clôture pour faire un retour à la chronologie.

- Jeux de mise en route pour réactiver la frise chronologique.
- Situer la séance dans la chronologie. Référence à la frise chronologique.
- Lecture du document avec des questions (plutôt ouvertes)

Le maître écrit des
mots clés au tableau.

- **Positionnement individuel** (sur une feuille l'élève répond individuellement aux deux ou trois questions)
 - **Confrontation par deux** (le maître place les élèves par deux ils doivent rédiger des réponses collectives aux questions.)
 - Le maître affiche les réponses et annonce ce sur quoi les groupes sont d'accord et ce sur quoi il y a désaccord.
 - **Débat collectif** sur les désaccords.
 - **Apport de connaissances par le maître.**
- Structuration des connaissances
 - Premier temps collectif de structuration des connaissances (oralement, qu'est ce qu'on a appris qu'on ne savait déjà ?)
 - Deuxième temps individuel de structuration des connaissances (sur le cahier d'histoire, en face du document, j'écris, en une ou deux phrases seulement, ce que j'ai appris de nouveau.)
 - Troisième temps individuel de structuration des connaissances (je colle le petit résumé (3 ou 4 lignes) et je souligne ce que je ne comprends pas.)
 - Explication collective des passages soulignés.
 - Jeux de clôture pour faire un retour à la chronologie.