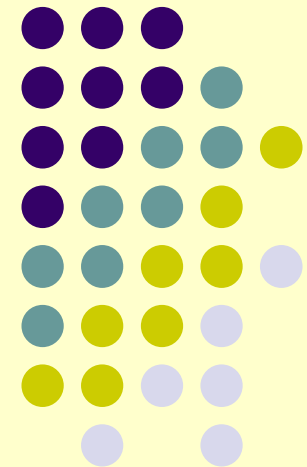
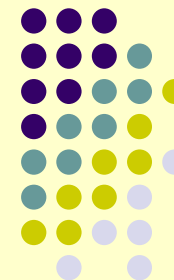


Les différentes situations d'apprentissage à la maternelle

Situations expérimentées en PS MS à l'école Renoir à Angoulême

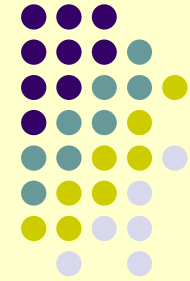




SITUATIONS D'APPRENTISSAGE				
6 domaines d'activité	activités		Organisation sociale*	4 "familles" de situations
	en offre, choisies par l'élève	en autonomie	individuel ou en relation « duelle »	de jeu (jeux symboliques, jeux à règles, jeux sensori-moteurs, jeux de construction, etc.)
		surveillées ou accompagnées par l'ATSEM		
	à public désigné par l'enseignant, obligatoires	dirigées ou accompagnées par l'enseignant-e		collectif (classe à multi niveaux)
		d'exercice de structuration des savoirs de mémorisation		

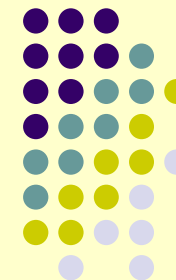
Un exemple de mise en œuvre...

« Le repas des poupées » »



Toutes les poupées veulent manger la même chose, il faut acheter les bonnes barquettes.

Sébastien MOISAN Conseiller pédagogique
Angoulême Sud



Les enfants font l'activité au coin des poupées et l'ATSEM assure le bon déroulement.

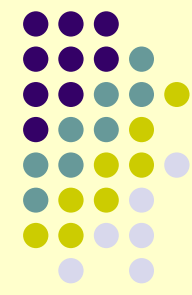
Les enfants jouent seuls avec le matériel au coin des poupées.

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE				
		activités	Organisation sociale*	4 "familles" de situations
6 domaines d'activité	en offre, choisis par l'élève	en autonomie	individuel ou en relation « duelle »	de jeu (jeux symboliques, jeux à règles, jeux sensorimoteurs, jeux de construction, etc.)
		surveillées ou accompagnées par l'ATSEM		petits groupes d'élèves : interaction (faire avec) ou juxtaposition (faire à côté)
			collectif (classe à multi niveaux)	de recherche d'expérimentation de résolution de problème
	à public désigné par l'enseignant, obligatoires	dirigées ou accompagnées par l'enseignant-e		d'exercice de structuration des savoirs de mémorisation

Les enfants font l'activité au coin des poupées, l'ATSEM peut redire la consigne et peut redire des mots de la classe aux élèves.

Les enfants font l'activité au coin des poupées, l'enseignante peut redire la consigne, redire des mots de la classe aux élèves et faire redire certains mots aux élèves.

La maîtresse apporte du nouveau vocabulaire ou elle apporte une nouvelle situation problème (changer le nombre de fruits dans les paniers...)



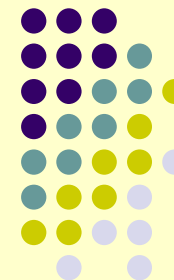
Les enfants jouent au coin marchande.

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE			
activités		Organisation sociale*	4 "familles" de situations
6 domaines d'activité	en offre, choisies par l'élève	en autonomie	de jeu (jeux symboliques, jeux à règles, jeux sensorimoteurs, jeux de construction, etc.)
			d'imprégnation culturelle (acculturation)
	à public désigné par l'enseignant, obligatoires	surveillées ou accompagnées par l'ATSEM	de recherche d'expérimentation de résolution de problème
			d'exercice de structuration des savoirs de mémorisation
		dirigées ou accompagnées par l'enseignant-e	individuel ou en relation « duelle »
			collectif (classe à multi niveaux)
		petits groupes d'élèves : interaction (faire avec) ou juxtaposition (faire à côté)	

Les enfants vont au marché avec la maîtresse.

La maîtresse a préparé des paniers de fruits, mais il ne faut aller chercher que ceux qui contiennent assez de fruits pour toutes les poupées.

Après l'activité précédente, on photographie différents paniers et les enfants ne doivent coller que les paniers qui contiennent assez de fruits.
(MS)



SITUATIONS D'APPRENTISSAGE				
6 domaines d'activité	activités		Organisation sociale*	4 "familles" de situations
	en offre, choisies par l'élève	en autonomie	individuel ou en relation « duelle » petits groupes d'élèves : interaction (faire avec) ou juxtaposition (faire à côté) collectif (classe à multi niveaux)	de jeu (jeux symboliques, jeux à règles, jeux sensori-moteurs, jeux de construction, etc.)
		surveillées ou accompagnées par l'ATSEM		d'imprégnation culturelle (acculturation)
	à public désigné par l'enseignant, obligatoires	dirigées ou accompagnées par l'enseignant-e		de recherche d'expérimentation de résolution de problème
		d'exercice de structuration des savoirs de mémorisation		